

# Развитие связной речи с использованием сюжетных картин у детей 5-7 лет с ТНР

*«Слово помогает осмыслению процесса изображения - в процессе создания рисунка ребенок осознает и раскрывает свойства изображаемых предметов» (Е.И. Игнатьев)*

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся, может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

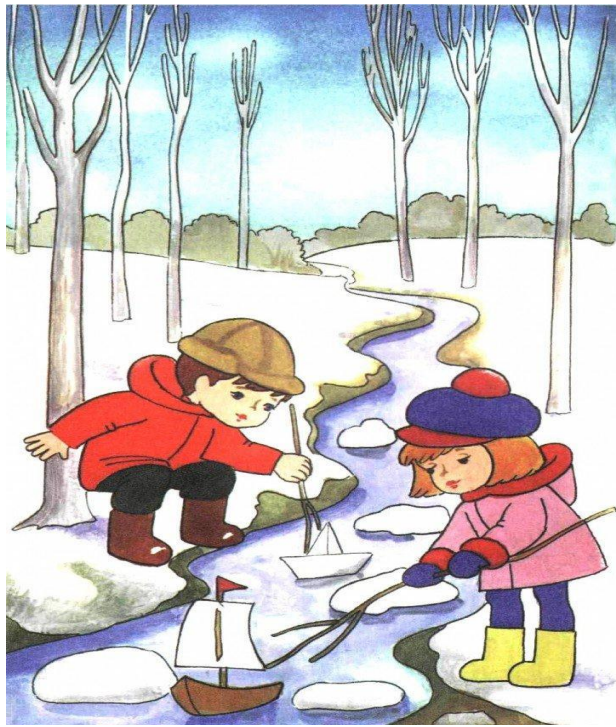
Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место тяжелое нарушение речи (далее ТНР).

Работу по развитию связной речи можно выстроить этапами:



## 1. Пересказ

В первую очередь мы учим ребенка слушать и понимать прочитанный рассказ взрослым. На первых этапах развития связной речи подбираем простой рассказ из 3-4 предложений с картинкой. Если ребенок затрудняется пересказать рассказ и передать основную мысль текста, взрослый задает вопросы, на которые ребенок отвечает, при этом просматривая картинку.



Наступила весна. Побежали ручьи. Маша и Коля сделали кораблики из бумаги. Дети пускают кораблики по воде.



Миша и мама делают уборку. Миша вытирает окно. Мама пылесосит. Дома чисто.

После того, как ребенок научится пересказывать рассказ самостоятельно, предлагаем ему более сложный текст. Пересказ по опорным картинкам. Взрослый читает вслух, ребенок слушает, смотрит на картинки, после самостоятельно пересказывает рассказ по опорным картинкам.

### Подарки

Решила подарить друзьям . Позвала белка их в гости. выбрал . Шарик был похож на . понравился . Шарик напоминал . А попросила . Шарик был похож на , где живёт лягушка. Для себя белка оставила . Как ты думаешь, почему?



Какого цвета шарики выбрали животные? Раскрась шарики в твои любимые цвета.

### Во дворе

У во жили домашние животные и птицы. Они жили дружно. Каждый занимался своим делом. ловила . сторожила . и давали . — шерсть. Из шерсти бабушка вязала тёплые , , . Утром встречал , а несла . Все жили весело у бабушки во дворе!

Расскажи, чем занимался каждый из тех, кто жил во дворе. А что ты умеешь делать? Чему ещё хочешь научиться?

## 2. Рассказывание по картинкам.

Предлагаем ребенку картинку с изображением действий животных, людей и т.п. При составлении рассказа по сюжетной картинке обязательно придумать имена или клички для животных.

1. Составление рассказов по сюжетным многофигурным картинкам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах общего, хорошо знакомого им сюжета ("Семья", "Зимние развлечения", "Игры на детской площадке" и т.д.).



### 3. *Рассказ-описание предметов*

Для того, чтобы учить ребенка рассказу-описания, потребуется картинка с изображением предмета (машина, поезд и т.п.), природы и ее явлений в разное время года, животных, птиц.

#### МАШИНА



Расскажи, какая машина? (красивая, быстрая)

Какого цвета машина? (зеленого)

Что есть у машины? (руль, колеса, фары и т.п.)

Для чего нужна машина? (возить людей)

Какие ты знаешь профессии, в которых нужна машина? (водитель такси)

После описания машину, если ребенку это удалось, предлагаем картинку с изображением животного или птицы.

#### Белочка в зимнем лесу.



#### Воробьи на ветке.



#### Зимний лес.



Какой хвост у белочки? (пушистый)

Какие ушки у белочки? (маленькие с кисточками)

Какого цвета белочка?

Белочка где живет?

Чем питается белочка?

4. *Для развития творческого рассказывания*, можно использовать серии сюжетных картинок. Работу проводим от простого к сложному.

#### - Составление рассказа из двух картинок.

На столе перед ребенком сразу кладем две картинки. Он внимательно смотрит, знакомится с ними. После просим ребенка придумать мальчику имя (Миша), задаем наводящие вопросы.

Как ты думаешь, что случилось с птенцом?

Что делал кот?

Как Миша помог птенцу?

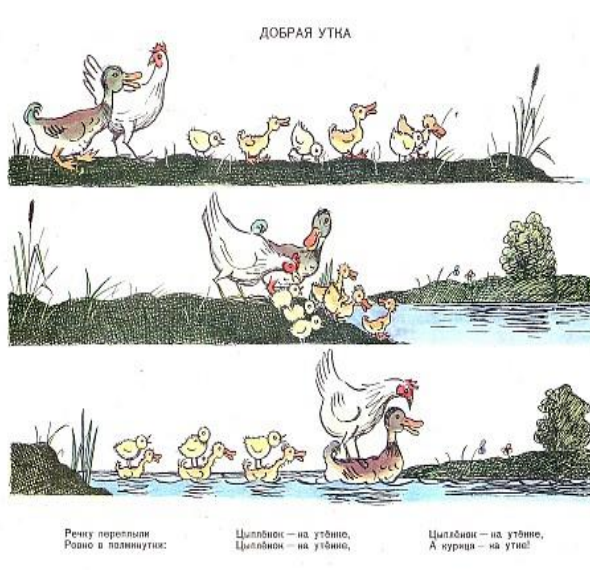
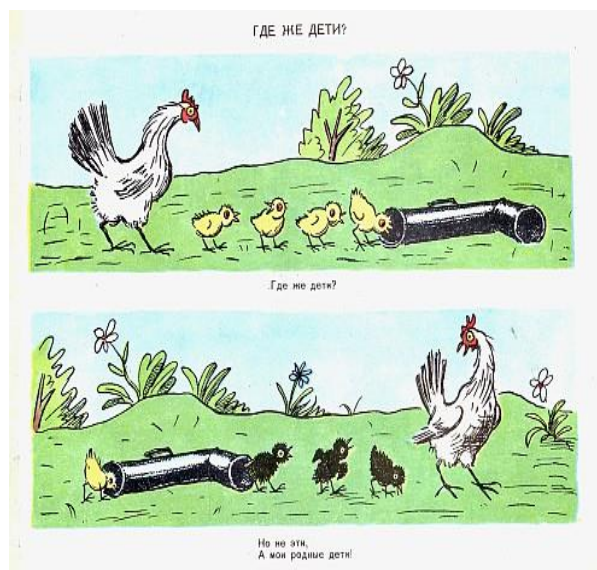
После ответа ребенком на все вопросы, предлагаем ему самостоятельно повторить составленный рассказ и придумать название к рассказу.



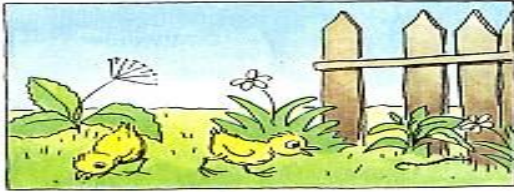
После успешного составления рассказа, предлагаем ребенку составить рассказ из трех, четырех, пяти картинок.

Для составления рассказа по серии сюжетных картин предлагаю использовать серии картинок по сюжетам Н. Радлова.

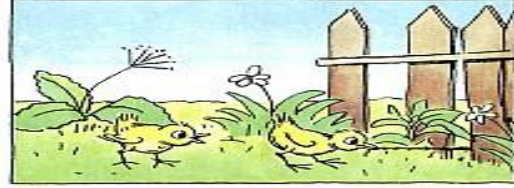
### Рассказы в картинках Радлова Н.



КАК ЛОВИЛИ ЧЕРВЯЧКА ДВА ЦЫПЛЕНКА-ДУРАЧКА



Гуляли мы с братом на нашем дворе  
И вдруг червячка увидели в траве.



Я кинулся сразу, а брат мой потом,  
Он долго топтался и бегал кругом.



— Хаптай его клювом! — в брату велел,  
Схватили мы вместе — и ох!



Я тут же от страха слегла охрипел,  
А брат моментально оглох.

ДВА КОТА И ОДНА ПТИЧКА



Пела птичка:  
— Тятя-га!  
Отгадайте сами,

Почему  
Для кота  
Стунулся носами?

СОБАКА И МУХА



На мягком стуле  
Спит Инука.



Вдруг слышит:  
Мука — „жу-жу-жу“!



На муку  
Кинулся Инука.



А мука в ухо:  
„Жу-жу-жу“!



Но слышно больше „жу-жу-жу“.  
Ноггами роет стул Инука.



И вдруг, подкладки вырвав клоч,  
Лопат, как пробка, в потолок!

ВОР-МУХОМОР



Пустился биник в дальний путь,  
Устал и воздуха отдохнуть.



На ночь бросил узелок,  
А сам под деревом прилёг.



Что было дальше, — ты поймишь.  
Попыть не может только ён.

ЛОВНИЙ ЩЕНОК



Кто много лает



И дерёт.



Тот без обеда остаётся.

Желаем успешного обучения!

Составитель: Новикова Ю.А., учитель-логопед АКЦ ППМС-помощи

**Материалы подготовлены на основе источников:**

1. Воробьева, В.К. *Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие* / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158с.
2. Тихеева Е.И. *Развитие речи детей.* / Е.И. Тихеева. // ред.Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
3. Ткаченко Т.А. *Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи.* / Т.А. Ткаченко, М.: Эксмо, 2005 –134с.
4. Ткаченко Т.А. *Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.* / Т.А. Ткаченко М.: ГНОМ и Д, 2003 – 49с.
5. Ткаченко Т.А. *Учим говорить правильно.* / Т.А. Ткаченко // Система коррекции ОНР у детей 6–ти лет. – М: Гном и Д.: 2001 – 21с.
6. Ушакова О.С. *Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы).* / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. – N 11. – с.8-12.
7. Филина Т.М. *Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом (из практического опыта)* / Т.М. Филина // Дефектология. 2001. №1. С.52-56.